

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8 «Огонёк»
муниципального образования город-курорт Анапа**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 302
от «30» августа 2024 г.
заведующий МБДОУ д/с № 8
«Огонёк»
_____ Я.В. Купрякова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД № 8 «ОГОНЁК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД – КУРОРТ АНАПА (далее Программа)
НА 2024 -2025 ГОД.**

**Адрес: 353427, Краснодарский край,
Анапский район,
станция Благовещенская
улица Слесова ,79
Телефон/факс 8(86133)78197
Электронный адрес:
ds8@anapaedu.ru
сайт: <https://ds8.anapaedu.ru/>**

Анапа
2024 г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.8	Иные характеристики содержания Программы	41
	Рабочая программа воспитания	42
2.9.	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>57</i>
3.	Организационный раздел	62
3.1	Режим дня всех групп детского сада	62
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4	Описание материально – технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений	76
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонёк» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с № 8 «Огонёк») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07794 от 25 марта 2016 года (23Л01 №0004653) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного для детей общеразвивающих групп, (от 1,3 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Огонёк» (в краткой форме ОП – ОП ДО для детей общеразвивающих групп, (от 1,3 до 7 лет) МБДОУ д/с № 8 «Огонёк»), (далее по тексту Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании».</i> <i>М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова</i> <i>Реализуется у воспитанников старшей группы «Веселые ребята» и подготовительной группы «Теремок»;</i>
Группа дошкольного возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1	<i>2. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников»</i> <i>Программа «Экономическое воспитание дошкольников» реализуются воспитателями старшей группы «Веселые ребята» и подготовительной группы «Теремок» во всех помещениях, на всей территории ДОО</i> <i>3. «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.</i>

		<i>Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Реализуется воспитателями во второй младшей группе «Непоседы» и в средней группе «Золотая рыбка» Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
--	--	---

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» по данной Программе работают все шесть возрастных групп. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных

- особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 7) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
 - 9) *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*
 - 10) *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам

ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
 - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
13. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
14. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
15. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
16. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
17. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
18. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
19. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов: 7.00-19.00.

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» действуют 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Первая группа раннего возраста (ранний возраст)	1	20
2	Вторая группа раннего возраста (первая младшая)	1	20
3	Младшая (вторая младшая)	1	25
4	Средняя группа	1	25
5	Старшая группа	1	25
6	Подготовительная группа	1	25
	Всего	6	140

Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	1

МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» расположен по адресу:

Краснодарский край, МО г-к Анапа, станица Благовещенская, 74 –здание построено в 1984 году, двухэтажное (далее - Здание);

Здание расположено в центре станицы, внутри жилого массива, удалено от проезжей части, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании помещений на 6 групповых ячеек для детей раннего и дошкольного возраста. На первом этаже размещены группы раннего возраста, на втором этаже группы дошкольного возраста. Ближайший социум: МБОУ СОШ № 8, детская музыкальная школа; дом культуры станицы Благовещенской; муниципальная библиотека, администрация Благовещенского сельского округа, штаб казачьего общества.

На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, альпийская горка с водопадом.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» по данной Программе работают 6 групп: подготовительная группа (6-7 лет); старшая группа (5-6 лет); средняя группа (4-5 лет); младшая группа (3-4 года); вторая группа раннего возраста (первая

младшая) (2-3 года); первая группа раннего возраста (ранний возраст) (1,5-2 года)

Ранний возраст (1,5 – 2 года) 	Ранний возраст (2 – 3 года) 
Младшая группа (3-4 года) 	Средняя группа (от 4 до 5 лет). 
Старшая группа (от 5 до 6 лет) 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 

1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально - оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину , ее достижения; -ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

Возрастная категория	Ссылка
Планируемые результаты в раннем возрасте	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
15.2. К трем годам 	К трем годам 
Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	
15.3.1. К четырем годам	

15.3.2. К пяти годам	
15.3.3. К шести годам	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
15.4. К концу дошкольного возраста 	К концу дошкольного возраста 

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические

ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года и пяти месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- 1) сфера социальных отношений;
- 2) формирование основ гражданственности и патриотизма;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) формирование основ безопасного поведения.

Подробное содержание образовательной деятельности с учетом возраста детей прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		п. 18 (стр 21 – 42 ФОП ДО.)
Ранний возраст (1,5 – 2 года): 	Ранний возраст (2 – 3 года) 	
Младшая группа (3-4 года): 	Средняя группа (от 4 до 5 лет): 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет): 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методическое пособие, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1,5 - 4 года	4-5 лет	5-6	6-7
1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.
2.Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативно развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.	2. Формирование целостной картины мира: средняя группа, учебно – методическое пособие, О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, - М: Центр педагогического образования, 2015	2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».	3. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера».
3. Формирование целостной картины мира: младшая группа, учебно –		3. Формирование целостной картины мира: старшая группа, учебно – методическое пособие, О.Н.	4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании», г. Москва, «Нестле», 2021г.
			5. О.В. Дыбина

<p>методическое пособие, О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, - М: Центр педагогического образования, 2015</p>		<p>Каушкаль, М.В. Карпеева, - М: Центр педагогического образования, 2015</p>	<p>«Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера». 6. Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», г. Краснодар «Экоинвест», 2019г.</p>
	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>		
	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».</p>		
<p>1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.</p>			
<p>2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p>			
<p>3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p>			
<p>4.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».Синтез»</p>			
<p>5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>			
<p>6. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В. Чумакова, И.В. Масалитина, Е.Г. Белошапко, М.Н. Левина, М.В. Дарченко, М.В. Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 74 с.</p>			
<p>7. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В., В.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Радова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 52</p>			
<p>8. Модель взаимодействия участников образовательных отношений» NEW – педагогический совет методические рекомендации / Л.Ю Москалёва, Е.Ю. Ненашева, А.Ю. Сысоева, Е.В. Чумакова, Е.В. Пригарина. - Краснодар: Экоинвест, 2019,- 34 с.</p>			

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОГС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» и включает в себя:

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) математические представления;
- 3) окружающий мир;
- 4) природа;

Подробное содержание образовательной деятельности с учетом возраста детей прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		п. 19 стр (стр 42 – 57 ФОП ДО.)
Ранний возраст (1,5 – 2 года): 	Ранний возраст (2 – 3 года) 	
Младшая группа (3-4 года): 	Средняя группа (от 4 до 5 лет): 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет): 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>6. С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>6. Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду» Издательство «Национальное образование, М.,2015.</p> <p>7. Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в ДО» - Издательство</p>

			«Национальное образование, М.,2018. 8. Л.В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения в детском саду. Изд. Национальное образование, Москва, 2017 – 128 с.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
		Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб».	

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» и включает в себя:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) формирование словаря;
- 4) звуковая культура речи;
- 5) грамматический строй речи;
- 6) связная речь;
- 7) интерес к художественной литературе;
- 8) подготовка детей к обучению грамоте.

Подробное содержание образовательной деятельности с учетом возраста детей утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		п. 20 (стр 57 – 76 ФОР ДО.)
Ранний возраст (1,5 – 2 года):	Ранний возраст (2 – 3 года)	
		

Младшая группа (3-4 года): 	Средняя группа (от 4 до 5 лет): 
Старшая группа (от 5 до 6 лет): 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс».</p> <p>4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>5. Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Младшая группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015.</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс».</p> <p>4. Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015.</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>4. Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>5. Г. Я. Затулина Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>4. Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>5. Г. Я. Затулина Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>6. -Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория</p>

		грамотности» -Издательство «Национальное образование, М.,2015.
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направлена на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» и включает в себя:

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность: рисование, лепка;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально – ритмические движения;
- 5) театрализованная деятельность
- б) культурно – досуговая деятельность

Подробное содержание образовательной деятельности с учетом возраста детей утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		п. 21 (стр 76 – 121 ФООП ДО.)
Ранний возраст (1,5 – 2 года): 	Ранний возраст (2 – 3 года) 	

Младшая группа (3-4 года): 	Средняя группа (от 4 до 5 лет): 
Старшая группа (от 5 до 6 лет): 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1,5-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.
2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», г. Москва,	2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г.	2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду,	2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-

<p>«Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота».</p> <p>7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду, вторая младшая», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».</p> <p>10. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>Москва, «Мозайка-Синтез»</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».</p> <p>6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>7. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».</p> <p>4. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>Синтез», 2020г.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».</p> <p>5. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет», г. Москва, Баласс.</p>
<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».</p>			

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Подробное содержание образовательной деятельности с учетом возраста детей утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		п. 22 (стр 76 – 121 ФОП ДО.)
Ранний возраст (1,5 – 2 года): 	Ранний возраст (2 – 3 года) 	
Младшая группа (3-4 года): 	Средняя группа (от 4 до 5 лет): 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет): 	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастасообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2021г. 2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 3. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.
1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании».

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова

Реализуется у воспитанников старшей группы «Веселые ребята» и подготовительной группы «Теремок»;

2. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников»

Программа «Экономическое воспитание дошкольников» реализуются воспитателями старшей группы «Веселые ребята» и подготовительной группы «Теремок» во всех помещениях, на всей территории ДОУ

3. «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Реализуется воспитателями во второй младшей группе «Непоседы» и в средней группе «Золотая рыбка».

Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.148-152 п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии:**

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) *технология продуктивного чтения - слушания – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Технология помогает в решении задач литературного образования, предполагает поиск сочетания устойчивых законов психологии, филологии и педагогики и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте⁴*

3) *общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы:**

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу, но функционирует Психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением, которое размещено в разделе документы – подраздел другие локальные акты на сайте МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» <https://ds8.anapaedu.ru/dokumenty/>.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной

или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации,

детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте),
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»),
- коммуникативный тренинг (развитие речи),
- музицирование.

Культурные практики

Таблица №1

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление

	маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Таблица №2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно - игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		

	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

В рамках реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях родного края, культуры, Краснодарского края, культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.161-165 п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с №8 «Огонёк» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 22г.)



Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;</p> <p>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой</p>	<p>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>- развитие</p>	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</p>

<p>сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка 		<p>трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.
--	---	--	---

2.8. Иные характеристики содержания программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 8 «Огонёк»

(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр.172-189 п.29.)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- 6) *формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любви к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное</p>	

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>		
<i>Сформирован элементарный круг чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</p> <p>Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p>

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности

	взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30 4. Одежда должна быть по сезону 5. Обувь должна быть по размеру 6. Ребенка Утром передаем из рук в руки 7. Следим за здоровьем внимательно 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка 9. Не учувствуй в негативных объединениях 10. Соблюдай режим <p>Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» расположен по адресу: Краснодарский край, МО г-к Анапа, станция Благовещенская, 74 –здание построено в 1984 году, двухэтажное (далее - Здание); Здание расположено в центре станицы, внутри жилого массива, удалено от проезжей части, что обеспечивает

	<p>снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании помещений на 6 групповых ячеек для детей раннего и дошкольного возраста. На первом этаже размещены группы раннего возраста, на втором этаже группы дошкольного возраста. Ближайший социум: МБОУ СОШ № 8, детская музыкальная школа; дом культуры станицы Благовещенской; муниципальная библиотека, администрация Благовещенского сельского округа, штаб казачьего общества.</p> <p>На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, альпийская горка с водопадом.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмпатии-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и к языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семье, сказкотерапия и тд.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и

потенциала ребенка.	ребенка.	ребенка.
---------------------	----------	----------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбуки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры,

атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

№	Социальный партнер	Цели и формы работы
	МАДОУ № 4, № 16, № 33, №9	Цель: совершенствование системы взаимодействия, создание единой информационной научно-образовательной среды, разработка и реализация эффективных форм сотрудничества. Формы работы: Обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, взаимопосещение.
	Амбулатория ст. Благовещенской	Цель: охрана жизни и здоровья детей. Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами)

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. В.И. Хряева</p>	<p>Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное образование) к учебной, школьной модели.</p> <p>Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей на базе МБДОУ; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду.</p>
	<p>Библиотека ст. Благовещенской</p>	<p>Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Формы работы: экскурсии, ознакомление с новинками литературы; посещение выставок онлайн, выездные встречи на базе МБДОУ</p>
	<p>МБУК ДК ст. Благовещенской</p>	<p>Цель: Воспитание любви к своему городу, краю, стране, расширение кругозора, повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей.</p> <p>Формы работы: участие в конкурсах, тематических праздниках, посещение выставок с родителями, выездные выставки – экскурсии на базе МБДОУ</p>
	<p>Анапский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный педагогический Университет»</p>	<p>Цель: совершенствование системы взаимодействия, создание единой информационной научно-образовательной среды, разработка и реализация эффективных форм сотрудничества.</p> <p>Формы работы: прохождение учебной и производственной практики студентами Университета, содействие в трудоустройстве выпускников, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, участие педагогов в научно – практических конференциях и др.</p>
	<p>Правоохранительные органы: ГИБДД, ОГПН, ОВД</p>	<p>Цель: создание безопасных условий в МБДОУ, формирование у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формы работы: занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи, участие в конкурсах, совместные мероприятия.</p>
	<p>ФБГУ Государственный заповедник «Утриш»</p>	<p>Цель: формирование у воспитанников экологического образования.</p> <p>Формы работы: участие в конкурсах, акциях, выставках, проектах; консультации педагогов по природоохранным мероприятиям.</p>
	<p>Музыкальная школа ст. Благовещенской</p>	<p>Цель: совершенствование системы взаимодействия, разработка и реализация эффективных форм сотрудничества.</p> <p>Формы работы: Обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, взаимопосещение.</p>

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании» – это инновационный образовательный продукт, включающий множество инструментов, обеспечивающее комплексное воздействие на обучающихся навыков.

Данная технология предполагает три модуля.

I. Разговор (беседа, диалог, дискуссия).

Цель – Развивать диалогическую речь. Познакомить детей с термином «диалог», с правилами ведения диалога: соблюдать очерёдность, не перебивать говорящего, придерживаться темы разговора, смотреть в лицо собеседнику, быть вежливым.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию освоения ее содержания по формированию целостной и научной картины природного и социокультурного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

- Дети от взрослого узнают о формировании у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни, затем воспитанники высказывают свои предположения теме, содержанию.

II. Две недели в лагере здоровья.

Цель – желание заботиться о своем здоровье; умение готовить несложные блюда;

бережно относиться к природным ресурсам; желание и стремление расширять знания о кулинарных традициях своего народа; развитие и навыки командной работы;

оценивание себя (рацион, режим питания, режим дня)

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие данной информации.

III. Формула правильного питания.

Цель – корректировка своего питания, понимание здорового образа жизни, поддержка ЗОЖ в режиме дня дошкольника.

Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия информации, корректировку первичного восприятия.

IV. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие.

Возрастные особенности подготовительной группы дошкольников позволяют определить задачи, решение которых обеспечит начальное обучение правильному питанию для правильного развития ребёнка:

– учить слушать (говорить, вступать в диалог, рассказывать) воспитателя вместе с группой сверстников;

– развивать способность слушать и слышать собеседника;

– развивать эмоциональную отзывчивость на правильное питание, готовность активно реагировать на содержание текста;

– включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию задания;

– учить рассматривать тетради, плакаты, книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях полезные и правильные продукты питания для своего здоровья;

– отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию темы и иллюстрации (Что видишь? Где полезная еда? и пр.);

– учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Возрастные особенности подготовительной группы дошкольников позволяют определить следующие задачи по развитию ЗОЖ умений детей:

– «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых ситуаций, продуктов и т.д.; – развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение статей, рассказа, стихотворения;

– корректировать эмоциональную реакцию детей;

Возрастные особенности старших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к разговору о правильном питании, как:

– учить детей выражать своё отношение к разговору о правильном питанию;

– учить детей сопереживать, сочувствовать той или иной ситуации;

– развивать творческое воображение детей.

Программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании».

Цель: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении здорового образа жизни через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создание условий для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного пространства;

- обеспечить развитие личности ребёнка подготовительной группы дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в выборе правильного питания. Здорового образа жизни через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, польза/вред и т.д.).

Вариативными формами организации образовательной деятельности являются:

1) Общий сбор:

- установить комфортный климат;

- пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;

- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;

- познакомить детей с новыми материалами в центре активности;

- ввести новую мысль и обсудить ее с детьми;

- поделиться впечатлениями;

- обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.

2) Цикл обучающих занятий «Разговор о здоровье и правильном питании».

- культурная практика «Лавка пользы» - изготовление детьми товаров с полезной информацией.

- культурная практика «Умные покупатели» - культурная практика. Которая реализуется через походы в магазин с семьей.

- культурная практика «Расследования» - задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную.

- культурная практика «Ваши билетик» - цикл сюжетно-ролевых игр с виртуальными экскурсиями.

Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Программа

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- Развитие потребности активно мыслить.

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- Развитие логических форм мышления.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование инициативности, самостоятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Программа «Экономическое воспитание дошкольников»

Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» Банк России и министерство науки и образования

Цель Программы — помочь детям войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

Одно из ведущих мест в МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» организованы следующие режимы дня:

- I (холодный) период (с 01.09 – по 31.05.)
- II (теплый) период (с 01.06 - по 31.08.)

Во II период года в режиме дня исключается организованная образовательная деятельность – занятия, они заменяются другими видами образовательной деятельности.

Режим дня в I (холодный) период в первой группе раннего возраста 1,3 – 2 лет (вторая группа раннего возраста)

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак. Игры, подготовка к занятиям	8.30. – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00-09.30
Второй завтрак	10.30 -11.00
Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	09.30-11.30
Обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30

Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Свободная деятельность детей активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

**Режим дня в I (холодный) период
во второй группе раннего возраста 2 – 3 лет (первая младшая группа)**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30. – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-09.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.30-12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Свободная деятельность детей (Прогулка)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

**Режим дня в I (холодный) период
в младшей группе 3 – 4 лет (вторая младшая группа)**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30. – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 09.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.30

Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	10.10-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Свободная деятельность детей (Прогулка)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

Режим дня в I (холодный) период в средней группе 4 – 5 лет

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 -- 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30. – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 09.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 – 10.05
Второй завтрак	10.30
Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	10.05-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Свободная деятельность детей (Прогулка)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

Режим дня в I (холодный) период в старшей группе 5 – 6 лет

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 -- 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30. – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 09.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20 – 10.15

Второй завтрак	10.30
Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Свободная деятельность детей (Прогулка)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

**Режим дня в I (холодный) период
в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 -- 8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30. – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 09.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30
Свободная деятельность детей Прогулка Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем Свободная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Свободная деятельность детей (Прогулка)	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Свободная деятельность детей	16.40-18.30
Подготовка к ужину, ужин,	18:30
Уход детей домой	до 19:00

**Режим дня во II (теплый) период
в первой группе раннего возраста 1,5 – 2 лет
вторая группа раннего возраста)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30. – 9.00
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Свободная нерегламентированная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.30
Второй завтрак, питьевой режим	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем корригирующая гимнастика Свободная нерегламентированная деятельность	15.30-16.00
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30 18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня во II (теплый) период
во второй группе раннего возраста 2 – 3 лет (первая младшая группа)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30. – 9.00
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Свободная нерегламентированная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.30
Второй завтрак, питьевой режим	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину, ужин,	18.00-18.30 18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня во II (теплый) период
в младшей группе 3 – 4 лет (вторая младшая группа)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 –8.30
Завтрак.	8.30. –9.00
Игры, Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак, питьевой режим	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	19.00

Режим дня во II (теплый) период в средней группе 4 – 5 лет

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 –8.30
Завтрак.	8.30. –9.00
Игры, Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак, питьевой режим	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30

Ужин	18.30
Уход детей домой	19.00

Режим дня во II (теплый) период в старшей группе 5 – 6 лет

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 –8.30
Завтрак.	8.30. –9.00
Игры, Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак, питьевой режим	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	19.00

Режим дня во II (теплый) период в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 –8.30
Завтрак.	8.30. –9.00
Игры, Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак, питьевой режим	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, Прогулка, Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Модель года воспитательно-образовательного процесса, с опорой на традиционные мероприятия ДОО, праздники и сезонные явления, характерные для Краснодарского края для детей от 1,3 лет до 3 лет

месяц	Тематические недели	Воспитательное событие
сентябрь	1 неделя: « В Детский сад с улыбкой» 2 неделя: « Детский сад- чудесный дом, хорошо живется в нем» 3 неделя: «Осень золотая в гости к нам шагает» 4 неделя: «Мой дом, моя станица»	«До свидания лето» - развлечение 1 сентября - «День знаний» «Осень» праздник « Что нам осень принесла » - кукольный театр «Осенние гости» - кукольный театр 26 сентября – День освобождения станицы Благовещенской 27 сентября – день воспитателя
октябрь	1 неделя: «Собираем урожай» 2 неделя: «Я и моя семья» 3 неделя: «Бабушкино подворье» 4 неделя: «Лесные жители»	«Осенние подарки» - развлечение 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – день защиты животных «Кто у нас хороший?» - развлечение 15 октября – День отца в России «Лесные жители» - кукольный театр 25 октября – Международный день библиотеки.

ноябрь	1 неделя: «Мы друзья» 2 неделя: «Я расту здоровым...» 3 неделя: «Разноцветные краски осени» 4 неделя: «Семейные традиции» 5 неделя: «Предметы быта»	«Мы друзья» - развлечение (День народного Единства) «Осенняя спартакиада» - спортивные развлечения «Осень провожаем, Зимушку встречаем» - праздник «Наши ложки хороши, потанцуем малыши» «День мамочки» праздник «Золотая поздняя осень» - развлечение
декабрь	1 неделя: «Зимушка - Зима» 2 неделя: «Звери и птицы зимой» 3 неделя: «Праздник ёлочки» 4 недели: «Новый год настает»	«Зима» - развлечение 8 декабря – Международный день Художника «Тепло ли тебе...» - кукольный театр «Новогодняя игрушка» «Новогодний карнавал» праздник 25 декабря – день дарения ёлочных шаров День рождения детского сада «Огонёк»
январь	2неделя: «Ах ты, зимушка зима детям радость принесла» 3 неделя: «Жизнь птиц зимой» 4 неделя: «Мир профессий»	«Не боимся мы мороза» - развлечение «Прощание с ёлочкой» - развлечение 18.01 – всемирный день снеговиков «День объятий» - развлечение «Все профессии нужны» - развлечение
февраль	1неделя «Мы и едем, мы и мчимся» 2неделя «Грамота Спасайкина» 3 неделя «Наши папы – наши защитники» 4 неделя «Весна идет, весне дорогу»	«Кукольный театр» «Наши защитники» «Папин праздник» «Хорошо всем вместе» - развлечение
март	1 недели: «Мамин день» 2 неделя: «Народная игрушка» «Масленица» 3 неделя: «В мире предметов» 4 неделя: «Народная игрушка»	«Мамы дорогие» - праздник «Прилёт птиц» - развлечение «Праздник народной игрушки» - развлечение «Масленица идет – блин да мед несет» 27 марта - «Всемирный день театра»
апрель	1 неделя: «Неделя детской книги» 2 неделя: «Будь здоров» 3 неделя: «Весна красна» 4 неделя: «Земля – наш общий дом»	«Международный день детской книги» «Здоровье и дети» 7 апреля – всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики- развлечение «Земля - наш общий дом» 22 апреля – Всемирный день Земли «Праздник весны и труда» 1 мая – Праздник весны и труда
май	1 неделя: «Что такое хорошо, что такое плохо» 2 неделя: «Мир растений» 3 неделя: «Какие мы нарядные» 4 недели: «Встречает лето вся планета»	«Весне все рады» - праздник «Окна Победы» «Разноцветный мир» - развлечение «Здравствуй лето» - развлечение «Встречает лето вся планета» - развлечение

Модель года воспитательно-образовательного процесса, с опорой на традиционные мероприятия ДОУ, праздники и сезонные явления, характерные для Краснодарского края, для детей от 3 лет до 7 лет

месяц	Тематические недели	Воспитательное событие
сентябрь	1 неделя: «Праздник знаний» 2 неделя: «Край, в котором мы живем» 3 неделя: «Осень, в гости просим» 4 неделя: «Безопасность дорожного движения»	1 сентября - «День знаний» 3 сентября (4.09) – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом «Осенины на Руси» праздник 8 сентября - Международный день распространения грамотности 13 сентября - День образования Краснодарского края 17 сентября – День города Анапа, День кубанской семьи «Осень, в гости просим» - праздник. «Осенние гости» - кукольный театр 26 сентября – День освобождения станицы Благовещенской 27 сентября – день воспитателя
октябрь	1 неделя: «Домашние животные» «Лесные жители» 2 неделя: «Моя семья – мое богатство» 3 неделя: «Дары золотой осени» 4 неделя: «Россия – родина моя»	1 октября — День музыки. «Музыкальный этот ритм!» - развлечение 1 октября - «Международный день пожилых людей» 4 октября – день защиты животных 15 октября – День отца в России «Золотую Осень в гости просим» - праздник «Мы жители России» 25 октября – Международный день библиотеки.
ноябрь	1 неделя: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» 2 неделя: « Я расту здоровым...» 3 неделя: «Мастера народного творчества» 4 неделя: «Устное народное творчество» 5 неделя: «Семейные традиции»	4 ноября (3.11) - День народного единства «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» развлечение Осенняя спартакиада 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 10 ноября – День сотрудников внутренних дел РФ 18 ноября «День рождения Дедушки Мороза» 26 ноября - «День матери» <u>праздник</u> «Осень провожаем, Зимушку встречаем» <u>праздник</u> 30 ноября – День Государственного герба РФ

декабрь	<p>1 неделя «Зима» 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Новый год шагает по планете» 4 неделя «Праздник у новогодней ёлки»</p>	<p>3 декабря – «День неизвестного солдата» Международный день инвалидов 4 декабря - <i>День матери казачки</i> 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – «День Героев Отечества» «Забавы матушки Зимы» - развлечение 12 декабря – «День Конституции Российской Федерации» 25 декабря – <i>День основания МБДОУ д/с №8 «Огонёк»</i> «Новогодняя мастерская» «Новогодний карнавал»</p>
январь	<p>1 неделя: «Рождественские забавы» 2 неделя: «Народные традиции» 3 неделя: «Зима на Кубани» 4 неделя: «Покормите птиц зимой»</p>	<p><i>«Рождественские святки» - развлечение</i> «Не боимся мы мороза» - развлечение «Крещение» - развлечение «День объятий» - развлечение 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 28 января - <i>Акция «Блокадный хлеб»</i></p>
февраль	<p>1 неделя: «Профессии в детском саду» 2 неделя: «Неделя детской книги» 3 недели: «Защитники отечества» 4 неделя: «Наши дедушки и папы»</p>	<p>«Все профессии нужны» - развлечение 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве «Встреча зимы с летом» - развлечение 8 февраля - «День российской науки» «Мы защитники» «День защитника Отечества» 12 февраля - <i>День освобождения города Краснодар</i></p>
март	<p>1 недели: «Мамин день 8 марта» 2 неделя: «Весна» «Масленица» 3 неделя: «Здоровье в порядке» 4 неделя: «Мир театра»</p>	<p>«Хорошо всем вместе» - развлечение 8 марта: Международный женский день «Мамы дорогие» - праздник «Масленица идет – блин да мед несет» - развлечение 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией «Здоровье и дети» - развлечение 27 марта - «Всемирный день театра» - развлечение</p>
апрель	<p>1 неделя: «Грамота Спасайкина» 2 неделя: «Космос» 3 неделя: «Земля наш общий дом» 4 неделя: «Птицы – наши друзья» 5 неделя: «Праздник весны и труда»</p>	<p>2 апреля – Международный день детской книги «День пожарной охраны» - развлечение 12 апреля - «День космонавтики» - развлечение «Земля - наш общий дом» 22 апреля – Всемирный день Земли «Праздник весны и труда» 1 мая – Праздник весны и труда</p>

май	1 неделя «День победы!» 2 неделя «Защитники Кубани» 3 неделя «Кубанский быт» 4 недели «Встречает лето вся планета»	<i>5 мая: Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i> 9 мая (8. 05) - «День Победы» - праздник Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийская акция «Окна Победы» 13 мая – День основания Черноморского флота «Ярмарка на Кубани» - развлечение 24 мая – «День славянской письменности и культуры» «Аз и буки» - развлечение <i>Выпускной бал - праздник</i> «Встречает лето вся планета» - развлечение
-----	---	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №8 «Огонёк» содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная, максимально приближена к требованиям ФГОС ДО. Способствует решению образовательных задач, сохранению эмоционального благополучия дошкольников, ориентирована на зону ближайшего развития детей каждого возраста. Пространство группы (зонировано) организовано в виде уголков детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду шесть групповых ячеек. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и прочее.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и другие.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей совместно с родителями.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная разметка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Также имеется центр познавательно - исследовательской деятельности детей.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

Поляна сказок (тропа здоровья), организован уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ д/с № 8 «Огонёк»		
Музыкально-спортивный зал	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия, Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр, мультимедийная установка, нетбук, переносная мультимедийная установка-колонка.</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; оздоровительный массаж</p>	<p>Изолятор</p> <p>Кабинет медицинской сестры</p>
Коридор МБДОУ д/с № 8 «Огонёк»	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ д/с № 8 «Огонёк», родителями</p>	<p>Стенды для сотрудников, родителей</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Огороды, цветники, зелёная зона отдыха.</p> <p>Кубанский уголок.</p> <p>Тропинки здоровья.</p> <p>Альпийская горка с водопадом</p>
Физкультурная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p>
Предметно-развивающая среда в группах		

центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Театрализованные представления, мероприятия для родителей Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
центр правильной речи и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи
центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки

центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы- заместители
центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты населенных пунктов, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 №16 от 30.06.2020. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, альпийская горка с водопадом, газоны, клумбы и огороды для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и организованное пространство для действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Наглядные пособия

Серия	Перечень картин	
«Из жизни домашних животных»	Коза с козлятами Коза в сарае зимой Дрессировочная площадка Кошка с котятами Кошка в доме Кошка во дворе Птицеферма Корова в сарае зимой Оленья упряжка Куры Утки и гуси Овцы Стрижка овец Овцы на пастбище Собачья упряжка	Олени в тундре Ослица с осленком Верблюдица с верблюжонком Кролики Лошадь с жеребенком Северные олени На молочной ферме Ферма. Дойка коров Конюшня Перевозка груза на ослах Вывоз сена на лошадях Охрана границы Свиноферма Корова с теленком Стадо коров на лугу
Сказки. Потешки	«Морозко» «По-щучьему велению»	«Маша и медведь» «Репка»

	<p>«Волк и семеро козлят» «Колобок» «Гуси-лебеди» «Сивка Бурка» «Заюшкина избушка» «Лиса и заяц» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Теремок» «Лиса и журавль» «Мойдодыр» «Курочка Ряба»</p>	<p>«Заюшка - трусишка» «Петушок Золотой гребешок» «Идет коза рогатая» «Конь» «Котофей» «Сорока Белобока» «Солнышко-ведрышко» «Травка-муравка» «Кисонька-мурысонька» «Ладушки» «Бычок»</p>
Дикие животные и птицы	<p>Заяц-русак Зайчиха с зайчатами Лиса Гиппопотам /Бегемот/ Лосиха с лосенком Ушастая сова Рысь Косули Тюлень Рысёнок Носорог Енотовидная собака Росомаха Заяц-беляк</p>	<p>Волк Волчата Оленёнок Тигрёнок Медведица с медвежатами Медвежонок Медвежата в зоопарке Медвежья семья Белка Верблюды Буйвол Кенгуру Снежный барс</p>
Профессии	<p>Машинист Строитель Библиотекарь Водитель Маляр Космонавт Парикмахер</p>	<p>Пилот /Летчик/ Швея Комбайнер Птичница Художник Учитель Почтальон Регулировщик /Постовой</p>
Знаменитые люди	<p>Чехов А. П. Тургенев И.С. Пушкин А. С. Салтыков - Щедрин М. Е. Жуковский В. А. Гоголь Н. В. Некрасов Н. А.</p>	<p>Короленко В. Г. Лермонтов М. Ю. Толстой Л. Н. Толстой А. Н. Чайковский П. И. Космонавты, герои СССР, России</p>
Сюжетные картины	<p>Убегают от дождя Салют на Красной площади Письмо с фронта Сбор яблок в саду Улица города в непогоду</p>	<p>Работа в саду поздней осенью Жители крайнего севера На лыжной дорожке Грибная пора Юные рыболовы</p>
Транспорт	<p>Поезд Теплоход Электропоезд. Тепловоз Трамвай Метро. Эскалатор</p>	<p>Катер. Лодка Электровоз Городской транспорт Моторная лодка</p>
Малая серия «Домашние животные»	<p>Ослы Собака Яки Козы Свиньи</p>	<p>Овцы Коровы Гуси Кролики Утка с утятами</p>

		Индюк
Времена года	Золотая осень Поздняя осень	Зима. Катание с горы «Зима» Шишкин И.И.

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	Счетный материал «Матрешки» Счетный материал «Грибочки» Счетный материал
Конструкторы	Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей)
Куклы	Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам Набор кукол в костюмах
Игры-головоломки	Сенсорные наборы деревянные
Фонотека	Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей
Видеотека	Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов Подборка отечественных мультфильмов разных лет Подборка научно-популярных и тематических роликов.
Библиотека	Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста Детская православная литература Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературыИздательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>**СМИ образовательной направленности**Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей –

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 «Огонёк»
муниципального образования город–курорт Анапа

4.1. Категории детей на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей от 1,6 до 7 (8) лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОУ: первая группа раннего возраста: от 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста), вторая группа раннего возраста: от 2 до 3 лет (первая младшая группа), от 3 до 4 лет (вторая младшая группа); средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группы).

4.2. МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» реализует следующие программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1. <i>Парциальная программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании».</i> <i>М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова</i> <i>Реализуется у воспитанников старшей группы «Теремок» и подготовительной группы «Непоседы»;</i></p> <p>2. <i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников»</i> <i>Программа «Экономическое воспитание дошкольников» реализуются воспитателями старшей группы «Теремок» и подготовительной группы «Непоседы» во всех помещениях, на всей территории ДОУ</i></p> <p>3. <i>«От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</i> <i>Реализуется воспитателями во второй младшей группе «Золотая рыбка» и в средней группе «Веселье ребята».</i> <i>Программы реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

4.3. Система взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» с родителями (законными представителями) воспитанников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с №8 «Огонёк» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

• Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		